

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** литературное чтение на родном (русском) языке, 4 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение на родном языке».

**Структура и содержание работы:** смысловое чтение

Работа состоит из 2х частей:

1 часть – чтение на время

2 часть – работа с текстом,

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
<b>Часть 1</b>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Умение читать осознанно, правильно, целыми словами. Учитывать нормативы скорости (темпа) чтения .	Б	1
<b>1</b>	Осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире; обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи,	<i>Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</i>	Б	1
<b>2</b>			Б	1
<b>3</b>			Б	1
<b>4</b>			Б	1
<b>5</b>			Б	1
<b>6</b>			Б	1
<b>7</b>			Б	1
<b>8</b>			Б	1
<b>9</b>	Обогащать активный и потенциальный словарный запас	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1
<b>10</b>			Б	1
<b>11</b>	Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1
<b>12</b>			Б	1
<b>13</b>			Б	1
<b>14</b>	<i>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</i>	<i>Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</i>	В	2

**Критерии оценивания:**

Задания  
Часть 1 -1 балл  
Часть 2:  
1-13- 1 балл  
14- 2 балла

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой  
«5» - 14-16 баллов  
«4» -12-13 баллов  
«3» - 7-11 баллов  
«2»- 6 и менее баллов

**Демо-вариант  
ЛУК – ОТ СЕМИ НЕДУГ**

Что твоя мама сегодня готовит на обед? Щи из свежей капусты? В щи, как и в большинство супов, раньше всего кладут лук. Посмотрим, какой лук выбрала мама. Лук-то ведь разный бывает. Лук-слизун похож на пучок густой травы. У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи. Есть многоярусный лук. Он никогда не цветет. Вместо цветков на стебле висят луковки-малютки, по несколько штук в связке, одна связка над другой. Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли. Есть лук, который три раза меняет свое имя. Его семена называют «лук-чернушка». Из черного, как уголёк, семечка, вырастает маленькая луковка. Как её теперь называют? Лук-севок. Весной её посадят на грядку, она растолстеет, станет похожа на репку. Какое у неё теперь имя? Лук-репка. В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были сёла огуречные. Семьдесят пять сортов лука-репки оставили нам в наследство русские огородники. От матери – дочке, от бабушки – внучке передавался секрет. Репчатый лук и выбрала мама и начала чистить. Но что с ней? Она улыбается, а на глазах у неё слезы. Почему? Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро запрятанная спальенка, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки, зачатки будущих ростков. Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая покрывка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мама нарушила их покой. Зверь будет когтями и зубами драться за своих детёнышей. А как может сохранить своих деток лук? У него ведь ни когтей, ни зубов. Но у лука есть особое, удивительное оружие. Из разрезанной луковицы вылетают стрелы. Мама не могла их разглядеть – они невидимы. Но она их почувствовала – у нее защипало глаза. Мама отделалась слезами, глаза у неё остались целы. А вот если на пути летящих луковых стрел окажутся разносчики болезней, вредные микробы, им не сдобровать. Если человек две-три минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты. Ещё в глубокой древности люди догадывались, что лук – не только вкусная приправа к кушаньям: он ещё и целебен. Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека. Недаром русский народ сложил поговорку: «Лук – от семи недуг».

(398 слов)  
(Н. Надеждина)

**Вопросы и задания**

*Прочитай текст. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. Какой лук похож на пучок густой травы?**

- А) Многоярусный лук;
- Б) лук-слизун;
- В) лук-батун.

**2. У какого лука перья с весны до осени зелены и свежи?**

- А) Многоярусный лук;
- Б) лук-батун;
- В) лук-слизун.

**3. Какой лук никогда не цветёт?**

- А) Многоярусный лук;
- Б) лук-слизун;
- В) лук-батун.

**4. Какой лук три раза меняет своё имя?**

- А) Лук-слизун;
- Б) лук-батун;
- В) лук-репка.

**5. Сколько сортов репчатого лука нам оставили в наследство русские огородницы?**

- А) 75;
- Б) 57;
- В) 77.

**6. Между какими чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки?**

- А) Сочными, белыми;
- Б) сухими, золотистыми.

**7. Каким удивительным оружием вооружён репчатый лук?**

- А) Шпагой;
- Б) стрелами;
- В) мечом.

**8. Какими целебными свойствами обладают луковые стрелы?**

- А) Вызывают слёзы;
- Б) имеют приятный запах;
- В) убивают вредных микробов.

**9. Объясни с помощью других слов значение слова *недуг*:**

- А) Сильное недомогание, болезнь;
- Б) враг;
- В) человек, не умеющий дружить.

**10. Какой научный термин, обозначающий разносчиков болезней, встретился тебе в тексте?**

**11. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана текста.**

- А) Удивительное оружие.
- Б) Хитро спрятанная спаленка.
- В) Такой разный лук.
- Г) Лук с тремя именами.

**12. О чём этот текст?**

**13. Выпиши из текста предложение, помогающее понять, какую главную мысль автор решил нам сообщить.**

**14. Если тебе нужно получить дополнительные научные сведения о луке, к какой книге (книгам) ты обратишься?**

**Ключ к заданиям**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Вариант</b>	б	б	а	в	а	а	б	в	а	Микроб	4,3,1,2	О луке	Предпоследнее или последнее предложение	Справочник, энцикл

